

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»
454014 г. Челябинск, Комсомольский проспект 86А Тел/факс (351)742-64-21, 742-48-34
e' mail ds424@mail.ru

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Протокол № 3
От «31» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ «ДС №424 г. Челябинска»
Г.В. Пилипенко
Приказ № 3/27 от 05.04.2021г.

**Отчет о результатах самообследования за период с 01.01.2020 по 31.12.2020
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 424 г. Челябинска»**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МАДОУ. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.".

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	93,2	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ ДС № 424 - 424.su Количество проголосовавших на 01.01.2021г. 276 человек.
			% частично удовлетворены	6,8	
			% не удовлетворены	0	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотр и уход	% полностью удовлетворены	91,2	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ ДС № 424 - 424.su Количество проголосовавших на 01.01.2021г. 270 человек.
			% частично удовлетворены	8,8	
			% не удовлетворены	0	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	% полностью удовлетворены	100	Дополнительные образовательные услуги организуются на платной основе (Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования № 1,1 серия 74ПО1 № 0004215 от 19.10.2015 г.): «Золотой ключик», «Счастливый малыш», «Грамотей-ка», «Считай-ка», «Речецветик», «Лего», «Русские шашки», «Детский фитнес». В 2020 году дополнительным образованием охвачено 118 человек. Из них: художественная направленность - 4 человека, социально-педагогическая направленность - 70 человек, физкультурно – спортивная направленность - 23 человека, техническая направленность – 21 человек. В декабре 2020 года проведено анкетирование родителей МАДОУ на удовлетворенность качеством дополнительных услуг. Число проголосовавших 118 человек.
			% частично удовлетворены	0	
			% не удовлетворены	0	

2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП соответствуют требованиям ФГОС
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие /отсутствие	Имеется	В МАДОУ создана модель взаимодействия с социокультурными институтами. Разработаны планы взаимодействия, заключены договоры. Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ГБУ ДПО РЦОКИО, ДГКП № 8, МБУ «СОШ» №3, ГИБДД УМВД России, ЧОУ ДПО «КОР», Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", Театр «Парадиз», Челябинское бюро экскурсий, ТО «Овация».
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о ООП размещена на сайте и стендах МАДОУ. Во всех возрастных группах имеется краткая презентация ООП.
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК имеется в достаточном количестве. Ежегодно приобретаются методические и дидактические пособия, оформляется подписка на периодические издания.
4.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы, используются современные образовательные технологии, соответствующие специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива.

5.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогических работников соответствуют целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов.
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Для удовлетворения потребности социума, в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания. В МАДОУ на каждого ребенка разработаны образовательные маршрутные листы, портфолио ребенка, семьи.
7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Имеется	Заклучен договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период нахождения в МАДОУ с ДГКП № 8 от 09.01.2018г. В МАДОУ разработана программа «Здоровье» на 2018-2023 г. Медицинский блок оснащен современным оборудованием. На базе МАДОУ работники ДГКП № 8 ставят детям профилактические прививки, проводят углубленные осмотры. Все педагогические работники прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Разработан план взаимодействия с ДГПК № 8 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Специалисты детского сада проводят (по запросу родителей) медико – психологическую диагностику детей, организуют индивидуальные и групповые консультации по наиболее актуальным вопросам.
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Все педагоги прошли курсовую подготовку, получили удостоверения, сертификаты, свидетельства, дипломы. - ГБУ ДПО ЧИППКРО: ✓ «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ-5 человек.

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» - 7 человека. ✓ «Педагогика и методика дошкольного образования» - Переподготовка 4 человека. ✓ «Педагогика и методика музыкального образования дошкольников» - 2 человека. ✓ «Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» - 1 человек. <p>- МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» - 3 человека. ✓ «Управление ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»- 4 человека. ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» - 1 человек. ✓ «Использование Лего-технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 3 человека.
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	<p>МАДОУ реализует АИС «Мониторинг развития ребенка», разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>На каждого ребенка имеются маршрутные листы, где отражается индивидуальная работа, которая запланирована на основе результатов мониторинга.</p>
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации	1-2-3	3	<p>При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают результаты педагогической диагностики, данные портфолио воспитанника.</p>

	образовательной деятельности			
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	<p>В группах на каждого ребенка разработаны портфолио, где отражаются сведения об интересах, склонностях детей, их увлечениях и желаниях. На основе портфолио в группах имеются «Клубы по интересам», где каждый воспитанник может самостоятельно выбрать любой вид деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клуб «Танцор диско»; - «Автолюбитель»; - «Юный профессор»; - «Вкусняшка»; - «Нормы ГТО» и другие.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	<p>В МАДОУ создана система консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников. В соответствии с планом работы на год, проводятся различные формы методической работы, как теоретического, так и практического характера.</p> <p>С родителями детей организованы следующие мероприятия: размещение информации на сайте, блоге, на стендах, в папках-передвижках. Проведение конференций, общих собраний, открытых мероприятий, Дней открытых дверей, тематических недель, мастер-классов. Участие в совместных экскурсиях, походах, концертах, спортивных мероприятиях.</p> <p>Анкетирование, тестирование.</p> <p>Организация совместных мероприятий по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды на территории и в учреждении МАДОУ. Оформление участков для прогулок детей «Солнечные фантазии»</p> <p>Участие в научно-практическом форуме «Современный ребенок - современный родитель».</p> <p>Повышение грамотности родителей по правилам дорожной безопасности, участие в конкурсах: «Заметная семья», «Лэпбук по ПДД».</p> <p>Проведение совместных здоровьесберегающих акций, фестивалей: «За здоровьем в детский сад», «ГТО всей семьей».</p>

10.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание предметно-пространственной среды соответствует ООП и возрастным возможностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДОО. В МАДОУ разработана модель образовательной среды в целом и для каждой возрастной группы, в частности. Образовательное пространство ДОУ наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. В МАДОУ функционирует музыкально - спортивный зал, изостудия, кабинет Лего, класс для подготовки детей к школе, кабинет педагога-психолога. В группах созданы «Клубы по интересам» на основе разработанных портфолио воспитанников. На территории МАДОУ имеются 12 оборудованных прогулочных участков, спортивная площадка, огород, цветники, теплица. Созданы тематические уголки: «Белкино Царство», «Лесной пруд», «Рябиновая аллея», «Огородная», «Сад камней», «Аллея выпускников», «Метеостанция». Разработан план благоустройства территории.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В группах созданы разнообразные условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых: мини сцены для показа спектаклей и концертов, «мастерские» для продуктивной деятельности, «Клубы» различной направленности. В каждой группе имеются зоны уединения, где детям представлены альбомы, коллекции для рассматривания, художественная литература.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В учреждении разработана программа развития МАДОУ на 2018-2023 годы Задачи, представленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАДОУ по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах.
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	На основе ежегодного проблемного анализа деятельности МАДОУ разрабатывается план работы на год. Помимо планирования образовательной деятельности, составляются планы работы узких специалистов, медицинских работников. Обновляется планирование с социальными партнерами. На основании вновь изданных нормативно-правовых документов, вносятся изменения и дополнения в нормативную базу МАДОУ.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проектов Программы развития учреждения и направлен на их реализацию
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов осуществляется по мере необходимости, в зависимости от происходящих изменений с сфере образования и науки.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад и информация о деятельности учреждения размещается на сайте МАДОУ в соответствии с законодательством РФ.
3.	Эффективность организацион-	Нормативно-правовая база, обеспечивающая	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями

ных ДОУ	условий	функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).			действующего законодательства. Имеются Лицензия, Устав, договоры различного характера, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МАДОУ созданы органы государственно - общественного управления: Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Социальными партнерами являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ГБУ ДПО РЦОКИО, ДГКП № 8, МБУ «СОШ» №3, ГИБДД УМВД России, ЧОУ ДПО «КОР», Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", Театр «Парадиз», Челябинское бюро экскурсий, ТО «Овация».
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив МАДОУ состоит из педагогов, как с большим стажем работы, так и из молодых, творческих работников. Педагоги активно транслируют свой опыт работы на различных уровнях (районных, городских).
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению. На базе МАДОУ проходят совместные вечера, концерты, конкурсы. Работники учреждения выезжают на экскурсии как по Челябинской области, так и в другие регионы. Большое влияние на сплоченность коллектива оказывает то, что 98% работников состоят в профсоюзной организации.

	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги принимают участие в управлении МАДОУ, в порядке, установленном Уставом ДОУ. В соответствии с разработанными в МАДОУ положениями, работники учреждения являются членами различных комиссий: комиссия по питанию, по охране труда, по урегулированию споров, аттестационная комиссия. В соответствии с годовым планированием ежегодно в ДОУ проходят разнообразные конкурсы, где педагоги являются членами жюри.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	В МАДОУ функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы. Имеется Положение о педагогическом Совете.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагоги принимают активное участие в организации образовательного процесса, освоении современных программ и технологий. Являются призерами и лауреатами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. Делятся опытом на методических мероприятиях, организованных Курчатовским районом . Отчеты об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня, о распространении педагогического опыта работы, а также мероприятиях, организованных на базе МАДОУ, представляются на сайте учреждения.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии	1-2-3	3	Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов, их причин, у каждого разработана персонафицированная программа. Педагоги учреждения самостоятельно определяют приоритетные направления деятельности, используют в работе с детьми современные образовательные технологии.

		образовательного процесса)			
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые вариативные программы, современные образовательные технологии являются актуальными и перспективными для ДОУ. В подтверждение этого, можно отметить высокий уровень образованности воспитанников, их победы на конкурсах различного уровня.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	В аналитических отчетах МАДОУ можно отметить, что ООП и локальные программы представляют единую систему в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	В МАДОУ созданы материально-технические и информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа условий ДОУ, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	В учреждении разработана модель развивающей предметно-пространственной среды. На основе общей модели созданы средовые модели групп, территории МАДОУ. В ДОУ разработан план работы с педагогами по ознакомлению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий. Воспитатели и педагоги- предметники осваивают и используют эффективные формы взаимодействия с родителями в условиях дистанционного обучения, через различные интернет ресурсы.
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области пожарной безопасности. Ежегодно работников ДОУ знакомят с инструкциями по пожарной безопасности. Назначаются ответственные, составляется план работы с сотрудниками и воспитанниками. Отрабатываются практические мероприятия по эвакуации детей и сотрудников.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены

					инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	94, 4% - 2019г. 94, 1%- 2020г. 100%	В сравнении с общегородским (95%) процент выполнения норматива по продуктам питания в МАДОУ чуть ниже нормы. Выполнение показателя по Муниципальному заданию
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Жалобы и замечания со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	98%	На основании опроса родителей воспитанников, можно отметить высокое качество образовательных результатов. Ежегодное психолого-педагогическое обследование школьной зрелости детей показывает положительную оценку.

2.	Достижения воспитанников	Количество районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятий (конкурсы, выставки, фестивали) в которых дети принимали участие	шт	24	Всего конкурсов – 21: Всероссийских – 9, Городских – 7, Районных - 5 Отчет об участии воспитанников в конкурсах различного уровня ежегодно размещается на сайте МАДОУ в июне.
		Доля воспитанников, участвовавших в мероприятиях	%	21,3	63 ребенка принимали участие в различных мероприятиях.
3.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	1	С 1 группой здоровья в МАДОУ 33 % воспитанников, с 2 группой – 60%, с 3 группой -7%. В сравнении с 2019 годом данные практически не изменились.
4.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100	Аналитические материалы педагога – психолога учреждения показывает, что выпускники ДОУ имеют высокие показатели развития и готовности к школьному обучению. В МАДОУ адаптируется методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой.

Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	При проведении НОД требования действующих СанПиН соблюдаются.
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Регламент НОД соответствует возрастным особенностям детей.

2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	<p>При организации НОД педагоги используют разнообразные формы работы детьми. Применяют современные образовательные технологии, что способствует высокому интеллектуальному развитию воспитанников.</p> <p>Педагоги предлагают детям проблемные ситуации, обсуждают с ними план совместных действий, обеспечивают возможность выбора каждым воспитанником деятельности по интересам.</p> <p>Воспитатели старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе познавательной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность, поддержку детьми друг друга.</p> <p>Совместно с детьми педагоги разрабатывают модели, схемы, памятки, карточки, которые помогают ребятам во время выполнения самостоятельных заданий.</p>
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	<p>В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разнообразных современных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио и т.д.</p> <p>В группах созданы «Клубы по интересам».</p>
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	<p>При организации режима дня воспитанников педагоги чередуют активные и спокойные виды деятельности.</p>
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	<p>В ДОУ имеются технических средств обучения, используются информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Планируется приобретение интерактивных досок, песочниц для образовательной деятельности.</p>
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и	1-2-3	3	<p>Планирование образовательной деятельности педагогами МАДОУ осуществляется в соответствии современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования.</p>

		концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			С молодыми педагогами проводится индивидуальная работа по вопросам планирования и мониторинга.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают уровень индивидуального развития детей, который определяется АИС «Мониторинг развития ребенка». Для каждого ребенка разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ООП МАДОУ.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует действующим СанПиН.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке соответствует требованиям ФГОС. Проблемы имеются в части трансформируемости пространства в группах.
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет – провайдер ПАО «Ростелеком», организована Интернет-фильтрация.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Есть локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количествен	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	-------------------	-------------	--

				ная оценк а показа теля	
1	2	3	4	5	6
1.	Оснащен- ность групповых и функциональ- ных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МАДОУ на достаточном уровне.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Образовательный процесс организован с максимальным использованием материальной базы.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса частично соответствует требованиям основной образовательной программы. Во всех группах имеются ноутбуки для работы педагогов, в 4х группах – видеотехника для организации образовательной деятельности с детьми.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения в МАДОУ соответствуют требованиям действующих СанПиН (имеются сертификаты соответствия). Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы промаркированы.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям. Во всех группах, кабинетах, залах имеются бактерицидные рециркуляторы. За текущий год были приобретены новые пылесосы, холодильник, стиральная машина, компьютеры, принтеры, сканеры, телевизоры, музыкальный центр
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Имеющееся в МАДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов

		требованиям охраны труда и пожарной безопасности			качества. Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки.
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по проведению необходимого ремонта здания, групп, кабинетов, обновления и замены оборудования.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Все работы выполняются своевременно, по мере необходимости.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	МАДОУ в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДОУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с заключенными договорами.

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100	МАДОУ полностью укомплектовано кадрами, согласно штатного расписания.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Работники учреждения соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым должностям. 24 педагога имеют специальное педагогическое образование, 5 человек прошли переподготовку по специальности «Воспитатель дошкольной группы».

		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками. Педагогический коллектив МАДОУ стабилен по своему составу.
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	41%	26 педагогов принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Всего конкурсов – 14: Всероссийских – 3, Городских – 7, Районных – 4
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	10%	В МАДОУ 2 педагога (заведующий, старший воспитатель) имеют звание «Отличник народного просвещения». 1 педагог удостоен Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.
2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ разработана модель непрерывного профессионального развития педагогических работников. Она включает в себя: - мониторинг качества профессионально-личностных особенностей; - дифференциация по степени профмастерства; - подбор форм методической работы; - разработка критериев качества профмастерства; - разработка системы стимулирования; - сетевое взаимодействие.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ создана система материального и морального стимулирования работников. Разработаны положения «Об оплате труда и стимулирующих выплатах», «Об оказании материальной помощи работникам МАДОУ». За активное участие работники МАДОУ награждаются грамотами различного уровня, кубками, сувенирами, призами.
		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	На каждого педагога разработана персонализированная программа, портфолио.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	<p>Соответствие учебно-методических комплексов ООП</p> <p>Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач</p>	<p>Соответствие/не соответствие</p> <p>1-2-3</p>	<p>соответствие</p> <p>3</p>	<p>Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ. УМК состоит из современных источников, соответствует требованиям ФГОС ДО. Учебные пособия отличаются своей новизной и актуальностью.</p> <p>УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МАДОУ: вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии. УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p>
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	<p>Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми</p> <p>Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями</p>	<p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p>	<p>имеются</p> <p>наличие</p>	<p>В МАДОУ педагогами разработаны авторские методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы по дополнительным услугам; - конспекты образовательной деятельности; - сценарии развлечений, праздников, спектаклей; - мастер-классы; - презентации проектов; - картотеки по всем образовательным областям. <p>Педагоги используют авторские методические материалы в работе с родителями. Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - консультации, практические семинары; - педагогические гостиные; - буклеты, листовки, памятки.

3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Библиотечный фонд МАДОУ постоянно пополняется новинками изданий. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	наличие	В методическом кабинете создана картотека художественной и методической литературы, периодических изданий: «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя».
4.	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с целями и задачами ООП ДО, с комплексно- тематическим планированием
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	В методическом кабинете созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет. В музыкальном зале педагоги имеют возможность посещения обучающих вебинаров, мастер – классов, фестивалей, всеобучей.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность управления внутренней системой оценки качества	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего. В состав входят представители администрации, педагогический совет, члены творческой группы. Определены компетенции лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования.

дошкольного образования	Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Пакет нормативных документов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, сформирован в полном объеме. В МАДОУ разработаны положения «О внутренней оценке системы качества», «О самообследовании», «О должностном контроле». Определены мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.
Эффективность инструментально о обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются информационные системы АИС «Мониторинг развития ребенка», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО», Система 1С зарплата и кадры», анкета на сайте для изучения мнения граждан о работе МАДОУ.
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Для оценки качества образования используются анкеты, тесты, опросы, беседы, наблюдения.
	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	МАДОУ реализует систему АИС «Мониторинг развития ребенка»

Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Комментарии
-------	------------	---	----------------------------------	-------------

1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	296	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	286	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	93	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	203	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	296/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	286/97%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни/%	10/4	% содержание указано из расчета рабочих дней за год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/40%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/40%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/60%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/60%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/83%	
1.8.1	Высшая	человек/%	12/40%	
1.8.2	Первая	человек/%	14/47%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	30	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/23%	
1.9.2	От 5 до 10 лет	человек/%	8/27%	
1.9.3	От 10 до 20 лет	человек/%	2/7%	

1.9.4	От 20 до 30 лет	человек/%	7/23%	
1.9.5	Свыше 30 лет	человек/%	6/20%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет:	человек	30	
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13%	
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	человек/%	9/30%	
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	человек/%	8/27%	
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет и старше	человек/%	9/30%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%	Педагогических работников- 30 человек. Административно – хозяйственных- 1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%	Педагогических работников- 30 человек. Административно – хозяйственных- 1
1.13	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек	30/296	

1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.14.1	Музыкального руководителя	человек	2	
1.14.2	Инструктора по физической культуре	человек	1	
1.14.3	Учителя-логопеда	человек	0	
1.14.4	Логопеда	человек	0	
1.14.5	Учителя-дефектолога	человек	0	
1.14.6	Педагога-психолога	человек	1	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. метр	1620 5,4	Из расчета 12 групповых помещений, музыкальный зал на 296 детей.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. метр	16	Площадь помещений для доп. услуг: «Золотой ключик», «Счастливый малыш», «Грамотей-ка», «Считай-ка», «Речецветик», «Лего», «Русские шашки»
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	
-----	---	--------	----	--

Выводы

Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что:

В МАДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижения оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в МАДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательные задачи; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В МАДОУ образовательный процесс строится в соответствии с ООП МАДОУ, программой развития учреждения, годовым планом работы МАДОУ.

В МАДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В МАДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021 - 2022 учебном году:

1. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории МАДОУ.
2. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и на территории ДОУ.
3. Совершенствование материально-технических условий в части приобретения современного цифрового оборудования

